

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Kindcentrum de Plataan Oirschot



Kindcentrum de Plataan
ruimte om te groeien

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 Typen leerlingen	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van kindcentrum de Plataan en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de ondersteuningszwaarte, de voorzieningen van de Plataan, de deskundigheid van ons team en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	07QZ
Schoolnaam	Kindcentrum de Plataan
Directeur	Annemarie van Aken
Adres	van Tuldstraat 2
Postcode + Plaats	5688 DB Oirschot
E-mailadres	deplataan@skobos.nl
Telefoonnummer	0499-55 03 45
Website	www.deplataan-skobos.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	07QZ
Schoolnaam	Kindcentrum de Plataan
Directeur	Annemarie van Aken
Adres	van Tuldstraat 2
Postcode + Plaats	5688 DB Oirschot
E-mailadres	deplataan@skobos.nl
Telefoonnummer	0499-55 03 45
Website	www.deplataan-skobos.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend onderwijs de Kempen
Datum vaststelling SOP:	1-10-2024

3 Ambities voor passend onderwijs

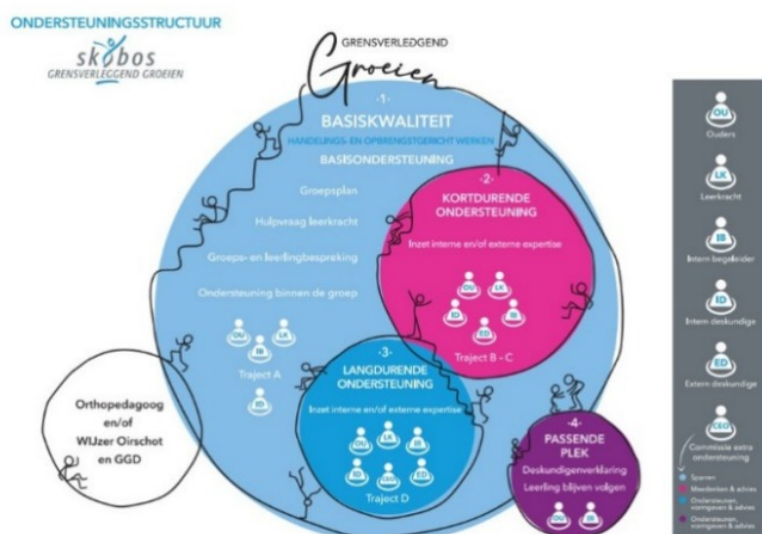
3.1 Sterkte-zwakteanalyse

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• leerpleinen • kindcentrum opvang en onderwijs van 7.30 uur- 18.30 uur • breed aanname beleid • werken aan de competenties en kindportfolio • NT2 expertise	• binnenklimaat • verwoorden visie op inclusiever onderwijs
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• expertise en gedrevenheid • kinderrijke buurt • speelplaats • ons meer op de kaart zetten • Fides voor sociaal emotioneel leren • diversiteit	• leerlingen met grensoverschrijdend gedrag • gedrag ouders • twee scholen dicht in de buurt • beeldvorming in het dorp

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze onderwijsprofessionals zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.



5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Ondersteuningsstructuur SKOBOS

SKOBOS streeft naar goed onderwijs voor alle kinderen. Kinderen krijgen op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

Basiskwaliteit en basisondersteuning

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – kwaliteitscoördinator – (gedragsspecialist).

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Elke school kan zelf de basisondersteuning realiseren die nodig is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning binnen de klas.

Op onze scholen werken we handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van het kind en dat we bewust systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten.

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied de doelen en het gedifferentieerde aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de wijze waarop de leerkracht deze doelen wil bereiken. De orthopedagoog kan hierin ondersteunen.

De kwaliteitcoördinator ondersteunt en adviseert de leerkracht bij de uitvoering van het groepsplan d.m.v. groeps- en leerlingbespreking en coaching op de werkvloer.

Hebben de leerkracht en de intern begeleider meer expertise nodig bij de hulpvraag, dan schakelt school een intern deskundige in.

De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een arrangement binnen de eigen school.

Na evaluatie van Traject A bekijken we of het kind weer kan aansluiten bij de basisondersteuning of dat een ander ondersteuningsniveau wenselijk is.

Binnen de basisondersteuning kan de commissie extra ondersteuning (ceo) om advies gevraagd worden.

Traject A < 5 uur

Is een kortdurend traject door de intern gedragsspecialist en omvat maximaal 5 uur

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – in- of extern deskundige – (commissie extra ondersteuning).

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Is er sprake van een meer specifieke ondersteuning, dan bespreken we de hulpvraag in het KC netwerk en/of binnen het intercollegiaal overleg. Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van het kind te voldoen, maakt de school gebruik van interne of externe deskundigheid.

Na evaluatie van Traject B, C of D bekijken we of het kind weer kan aansluiten bij de basisondersteuning of dat een ander of verlenging van het ondersteuningsniveau wenselijk is.

Kortdurend (max 1 jaar)

Traject B 15 uur (inclusief voor- en nazorg)

Uitvoering door in- of extern deskundige, zoals gedragsspecialist, ambulant begeleider.

Traject C 40 uur (inclusief voor- en nazorg), maximaal 1 jaar

Uitvoering door intern deskundige, zoals gedragsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, specialist meerbegaafdheid).

Langdurend

Traject D Maatwerk

Kind heeft structureel ondersteuning nodig (kan een combinatie zijn van in- en extern specialisme). Dit kan binnen de Plataan of extern.

Verwijziging naar passende plek

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – in- of extern deskundigen – commissie extra ondersteuning.

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Als de basisondersteuning en de extra ondersteuning niet toereikend zijn voor de onderwijsbehoefte van een kind, gaan we in overleg met de ouders op zoek naar een passende onderwijssetting die beter aansluit bij zijn onderwijsbehoefte. Een mogelijke oplossing kan zijn: plaatsing op een andere reguliere

school, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor S(B)O vragen we een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Na afgifte kan het kind geplaatst worden op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Samen met de nieuwe school stellen we doelen op. Na verloop van tijd evalueren beide scholen en bespreken of eventuele terugplaatsing mogelijk is. De kwaliteitscoördinator van de school blijft het kind volgen

Bijlagen

1. uitwerking ondersteuningsniveaus

6 Parels

6.1 Parels

Op de Plataan is de basiskwaliteit op orde. We willen onze kinderen veel meer meegeven. We vinden het belangrijk dat ze zichzelf goed leren kennen op sociaal emotioneel vlak zodat ze stevig in de wereld kunnen staan vanuit hun eigenheid en ontwikkelde tools en vaardigheden hebben.

We hebben een extra aanbod voor onze kinderen waar we trots op zijn:

- aanbod NT2 ook naschools
- inzet digiklas
- plusklas (SKOBOS)
- extra bewegen na schooltijd door vakleerkracht
- peutergymles door vakleerkracht bewegingsonderwijs
- bewegend leren door vakleerkracht bewegingsonderwijs
- kinderen kunnen in groep 6 toetsenbordvaardigheid halen
- inzet van de hond als coach
- integratie anderstalige ouders als vrijwilliger op de Plataan. (win-win)
- gebruik social media
- aanbod digitale geletterdheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Plataan is een kindcentrum. De kinderopvang heeft een dagelijks aanbod van dagopvang voor baby's en peuters. Daarnaast bieden zij 5 ochtenden peuterwerk aan, waaronder ook kinderen met een VVE indicatie. Bij peuterwerk stromen meer en meer anderstalige kinderen in. Er is BSO mogelijk voor schooltijd, na schooltijd en in de vakanties.

Op 1 februari 2024 volgden 226 kinderen onderwijs op de Plataan.

Onze kinderen komen voornamelijk uit de wijken: Centrum-Gildewijk, De Drossaard, De Hei, De Kemmer, De Notel, De Pullen-Ekerschot, Moorland. De Plataan ligt in de wijk Centrum-Gildewijk.

Onze leerlingpopulatie is gemêleerd en dit heeft invloed op ons aanbod en afstemming van onderwijs en opvang. Er wordt op de Plataan kinderopvang en onderwijs aangeboden. De Plataan is een VVE locatie (voor en vroegschoolse opvang).

De afgelopen jaren zijn er door de toewijzing van woningen aan statushouders en door de komst van arbeidsmigranten ook kinderen die niet de Nederlandse taal spreken op Kindcentrum de Plataan ingestroomd. Op dit moment tellen we dat 18% van onze leerlingen uit een huishouden komt waar Nederlands niet de spreektaal is.

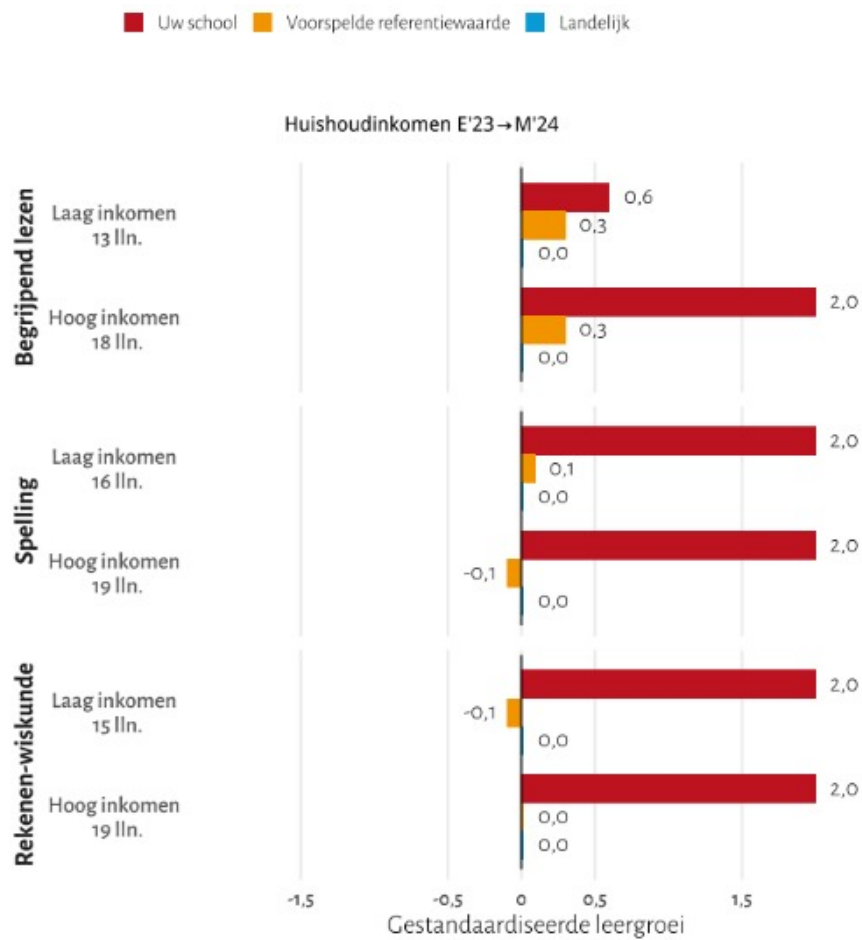
Naast de anderstalige leerlingen is er ook een toename van kinderen waar het thuis financieel krap is. De zichtbare en verborgen armoede heeft invloed op het welbevinden en daarmee de schoolresultaten.

Onze schoolweging is op dit moment 30,08. Om de kansengelijkheid te optimaliseren hebben we de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en gekregen om voor alle 4 de deelgebieden een extra

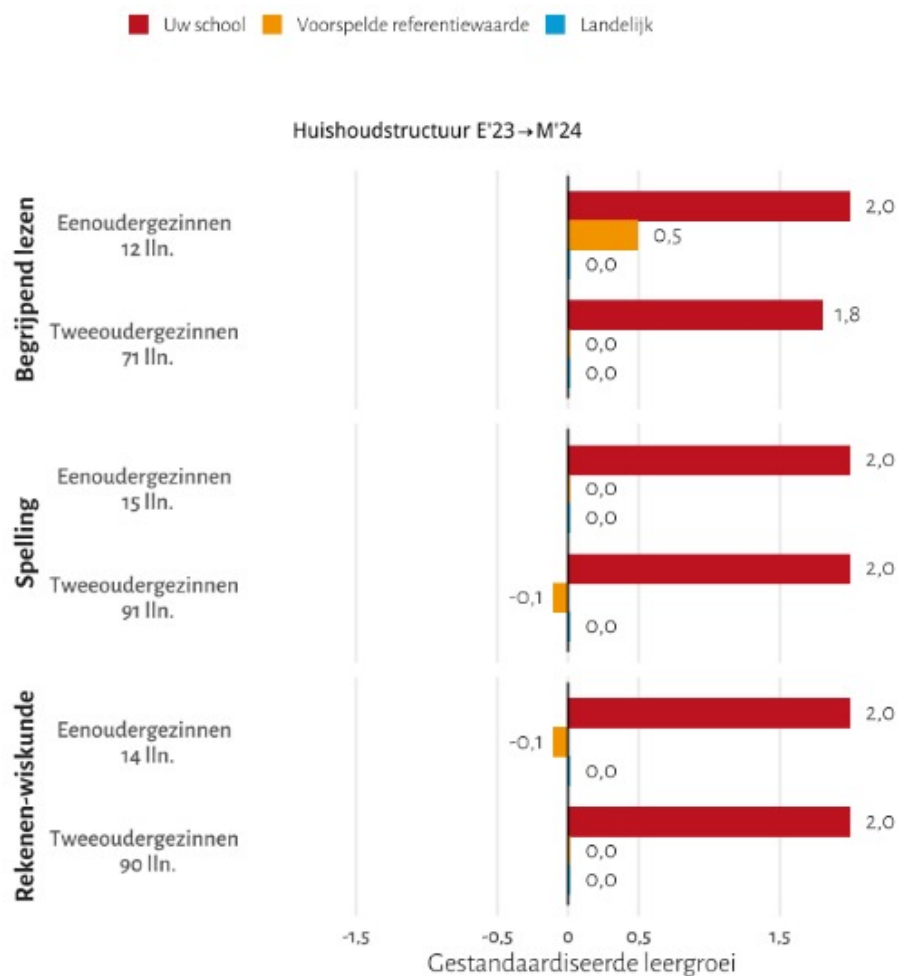
aanbod te kunnen doen.



Figuur 4.2 Verschillen in leergroei voor leerlingen zonder en met een niet-westerse migratieachtergrond (van E-toets 2022/23 tot M-toets 2023/24)



Figuur 4.3 Verschillen in leergroei voor leerlingen afkomstig uit huishoudens met lage en hoge inkomens (van E-toets 2022/23 tot M-toets 2023/24)



Figuur 4.4 Verschillen in leergroei voor leerlingen afkomstig uit een- en tweeoudergezinnen (van E-toets 2022/23 tot M-toets 2023/24)

Aandacht en aanbod is voor al onze leerlingen belangrijk. Ons aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.

(Rekenen en wiskunde, taal- en leesonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap).

De verbeterdoelen zijn opgenomen in het schoolplan en uitgewerkt in het jaarplan.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Op de peildatum 1 oktober 2024 hebben we 214 leerlingen op de Plataan. Deze zijn verdeeld over 9 groepen waarvan 3 kleutergroepen.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,63	30-31	6,67	30,08 20/21 - 22/23	30-31 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,85	29-30	6,8		
2021 / 2022	29,85	29-30	6,8		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 Typen leerlingen

- De leerlingpopulatie is in verandering. Op dit moment zijn we bezig met een begeleidingstraject om te komen tot een passend aanbod voor onze anderstalige kinderen. (externe expertise)
- Daarnaast is de digiklas van start gegaan voor die kinderen die meer aankunnen dan in de klas wordt geboden en geen plusklas leerling zijn.
- Voor een slechtziende en slechthorende leerling hebben we een via een AB traject begeleiding en zetten we specifieke leermiddelen in. Zo kan hij meedraaien met het aanbod van de klas.
- Voor een kind die het sociaal emotioneel niet aankan om mee te doen met de gymles, is een apart bewegingsaanbod en begeleidingstraject.
- Inzet hond als coach voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

- We hebben op de Plataan een invallide toilet en een lift.
- Het is mogelijk om 3 stemversterkers in te zetten
- versneden van kleuters kan binnen het gebouw bij de kinderopvang

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- plusklas
- digiklas
- naschools taalaanbod
- naschools bewegingsaanbod
- deelname groep 8 aan VO aanbod (honneursprogramma/prachtklas)
- ASML technieklessen (Mad Science)

10 Personeel

10.1 Specialismen

We hebben binnen de Plataan de volgende specialisaties in huis:

- nieuwkomers
- rekenen
- schoolcoach voor stagiaires
- het jonge kind
- sensikids
- systemische pedagogiek
- contact hond/schoolhond begeleider
- gedrag
- technisch lezen
- Fides
- coaching persoonlijke ontwikkeling
- middenmanagement

- digitale geletterdheid

Vanuit SKOBOS hebben we de volgende specialisten:

- ICT
- hoogbegaafd
- taalklas

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Leerlingen worden toegelaten op basis van het toelatingsbeleid geformuleerd door SKOBOS en vastgesteld door de GMR.

Toelatingsbeleid SKOBOS

Gebaseerd op o.a. het wettelijk kader artikel 40 en 63 van de Wet op het primair onderwijs.

Vaststelling: GMR artikel 11 sub j 7 juli 2022

Algemeen

Alle leerlingen zijn welkom bij SKOBOS. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking.

SKOBOS biedt ouders de mogelijkheid om via een persoonlijke afspraak en rondleiding kennis te maken. Het heeft de voorkeur om na de rondleiding schriftelijk bij een school aan te melden.

SKOBOS heeft in het personeelsbeleid beschreven dat er geen familierelaties in de eerste graad mogen zijn op een school. Dus geen kind op de school waar een ouder werkzaam is. Een kind kan altijd aangemeld worden, de ouder die werkzaam is krijgt een andere werkplek binnen SKOBOS.

Aanmeldprocedure

Ouders kunnen kinderen schriftelijk aanmelden via een aanmeldformulier dat vindbaar is op de website van de school vanaf het moment dat hun kind drie jaar is; zij doen dit zo mogelijk ten minste tien weken voordat hun kind vier jaar wordt.

Wanneer ouders hun kind op verschillende scholen aanmelden, moeten zij kenbaar maken dat zij dat doen en bij welke scholen (Scholen kunnen dan onderling afstemmen voor de aanmeldprocedure.).

De school beoordeelt of een leerling extra ondersteuning nodig heeft; ouders verstrekken hierbij relevante gegevens over hun kind.

De school onderzoekt hoe de school de benodigde extra ondersteuning kan bieden (waar nodig in samenwerking met het samenwerkingsverband en andere scholen in de regio);

De school onderzoekt, wanneer zij deze ondersteuning niet kan bieden, welke school in de regio wel de mogelijkheid heeft deze ondersteuning te bieden.

De school onderzoekt of door toelating van een kind de rust en/of veiligheid onaanvaardbaar wordt verstoord op basis van de gedragsregels en het sociale veiligheidsplan van de school. Dit kan gaan om gedrag van het kind, maar ook van de ouders.

Scholen kennen in principe geen maximum aantal leerlingen per groep/organisatievorm. Daar waar plaatsruimte is gerelateerd aan huisvestingscapaciteit, geldt de norm vanuit de Rijksoverheid voor minimum ruimte per leerling in een gebouw. De mogelijke knelpunten worden oplossingsgericht bekeken.

De school maakt schriftelijk de inschrijving kenbaar. Dit is uiterlijk zes weken na aanmelding (verlenging van vier weken is mogelijk). Datum waarop aanmeldformulier op school is ingeleverd, is de datum waarop de termijn gaat lopen.

De school heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders en eventueel het samenwerkingsverband welke school wel in staat is de leerling toe te laten. Aangemelde kinderen die de leeftijd van drie jaar en tien maanden hebben bereikt, krijgen de gelegenheid om maximaal vijf dagen of tien dagdelen kennis te maken met de school.

Wanneer een school een leerling weigert wordt dit schriftelijk aan de ouders medegedeeld, waarbij een mogelijkheid tot bezwaar bij het bestuur kenbaar wordt gemaakt (binnen een termijn van zes weken). Organisatorische en/of onderwijskundige argumenten worden hierbij aan ouders kenbaar gemaakt. Het college van bestuur toetst bij bezwaar het proces op vorm en inhoud en bepaalt of het door de

directeur genomen besluit in redelijkheid tot stand is gekomen. Ouders worden gehoord voordat de beslissing genomen wordt. Wanneer ouders het niet eens zijn met de nieuwe beslissing, dan kunnen ouders naar de civiele rechter of bezwaar aantekenen bij de (bezwaar)adviescommissie van het samenwerkingsverband. Het toelatingsbeleid staat op de website van SKOBOS en de scholen en in de schoolgids van de school.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In het toelatingsbeleid beschrijven we welke kinderen wij een passende ondersteuning kunnen bieden. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, de scholen binnen SKOBOS, het SWV en TeamWijzer/GGD.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of zichzelf
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben