



Kindcentrum de Plataan
ruimte om te groeien

Kindcentrum de Plataan

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom in de digitale versie van de schoolgids van de Plataan.

We zijn als Kindcentrum de Plataan onderdeel van Skobos. De kernwaarden van Skobos zijn visueel gemaakt in afbeeldingen waarin de missie: grensverleggend groeien en de kernwaarden: open-minded, verbonden en verantwoordelijk zijn vertaald in beeld.

Het team van de Plataan heeft de volgende **kernwaarden** geformuleerd:

Inspiratie-vertrouwen-aandacht.

In onze visie leest u hoe wij onze kernwaarden en onze missie “ruimte om te groeien” hebben vertaald op de Plataan. De visie komt u al lezend tegen in de Plataangids.

We zijn trots dat we als Kindcentrum steeds meer stappen hebben kunnen zetten naar: “De Plataan, samen voor onderwijs en opvang”. We werken iedere dag opnieuw aan een veilig en positief klimaat waarin voor kinderen volop ruimte is om te groeien.

De Plataangids is een van de middelen waarmee we u informeren over Kindcentrum de Plataan. In deze gids vindt u onze informatie. Bezoek ook onze website. Hier vindt u onder andere deze schoolgids, informatie en protocollen. Praktische zaken vindt u op onze website onder het kopje 'Ouders'.

Op onze Facebookpagina en Instagram plaatsen wij samen met onze collega's van de Kinderopvang foto's en berichten. Zo krijgt u letterlijk beeld van wat wij doen.

Via de app: "Social schools", communiceren wij met onze ouders.

Loop ook gerust even binnen!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Kindcentrum de Plataan,

Annemarie van Aken

Deze schoolgids kwam tot stand met instemming van de Medezeggenschapsraad van de Plataan.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Plataan
Van Tuldenstraat 2
5688DB Oirschot

☎ 0499550345
🌐 <https://deplataan-skobos.nl/>
✉ deplataan@skobos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT-lid	Sanne Meurs	sannemeurs@skobos.nl
Directeur	Annemarie van Aken	annemarievanaken@skobos.nl
MT-lid / Kwaliteitscoördinator 4 t/m 8	Monique van Ooyen	moniquevanooyen@skobos.nl
MT-lid	Corina de Bont	corinadebont@skobos.nl
MT-lid	Britt Neggers	brittneggers@skobos.nl
kwaliteitscoördinator groep 1-2-3	Nicole Scheepens	nicolescheepens@skobos.nl

Schoolbestuur

Stichting Skobos
🌐 <http://www.skobos.nl>

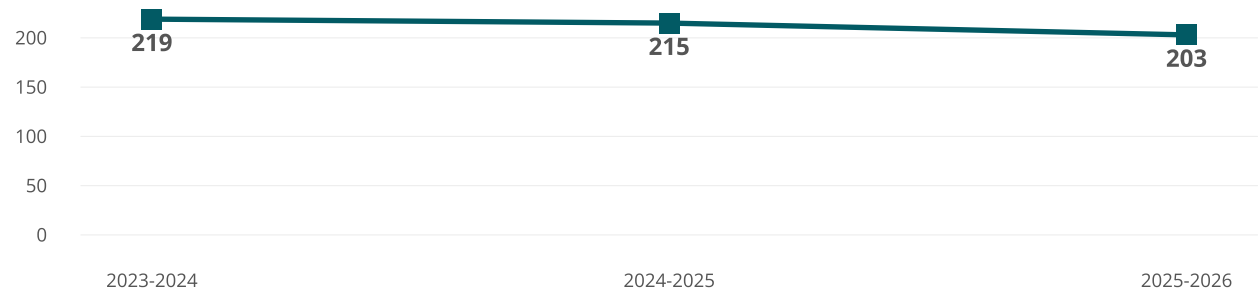
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

 2025-2026
203

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte om te groeien	Inspiratie
Aandacht	Vertrouwen

Missie en visie

Samen hebben we de onderstaande missie geformuleerd:

Op de Plataan willen wij kinderen ruimte, aandacht en vertrouwen geven om zich te ontwikkelen tot waardevolle burgers, door middel van een gestructureerd en inspirerend aanbod.

Deze missie is uitgewerkt in onze visie: We willen onze kinderen voorbereiden op de eisen die deze tijd aan ze stelt. Onze maatschappij verandert in een hoog tempo van een kennis- naar een netwerkmaatschappij. Deze verandering vraagt van de leerlingen andere vaardigheden en van de school een hierbij passend aanbod. Dit passende aanbod willen we realiseren door het uitwerken en concretiseren van onderstaande visie.

Visie onderwijs op de Plataan.

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Kinderen voldoende basiskennis, vaardigheden en vertrouwen bieden door een balans tussen kennisoverdracht en zelf ervaren, ontdekken en ontwikkelen. Een plek waar kinderen zich veilig voelen en mogen zijn wie ze zijn.

Visie kinderopvang op de Plataan.

Middels een doordachte pedagogische aanpak zorgen we ervoor dat kinderen spelenderwijs op allerlei gebieden hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich optimaal door te onderzoeken-ontwerpen-ondernemen.

- Er is ruimte voor kinderen om te ontdekken en te ervaren.
- Het aanbod is afgestemd op de behoefte van de kinderen.
- Welbevinden en betrokkenheid staan centraal.
- Biedt een rijke omgeving.

Vanuit onze visie en identiteit bieden we op de Plataan onderwijs en opvang. Vanuit de kinderopvang worden de ambities vorm gegeven vanuit KoreinKinderplein middels de wettelijke verplichte pedagogische beleidsplannen.

Visie op het jonge kind (groep 1 t/m 3)

In ons onderwijs staat het kind centraal. We sluiten aan bij de interesses en ontwikkelingsbehoeften van ieder kind en stimuleren leren vanuit betrokkenheid. De onderwijsinhoud sluit aan bij de beleavingswereld van jonge kinderen, geeft spel een centrale plaats en richt zich op groei binnen de zone van de naaste ontwikkeling. De leerkracht levert vanuit diverse professionele rollen een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Ouders beschouwen wij daarbij als essentiële partners.

HGW en HGD (Handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek).

We werken op de Plataan vanuit de één-zorg-route.

Fase 1. Waarnemen/signaleren

Stap 1: Verzamelen van leerlinggegevens (in het groepsoverzicht). In deze fase van het waarnemen verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle kinderen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders, de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen en informatie via de overdracht van de vorige leerkracht.

Stap 2: Signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben en het bepalen van de doelen. Bij deze stap bepalen we welke doelen we voor de komende periode met de hele groep willen bereiken. Deze doelen betreffen de leerontwikkeling, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren. We kijken welke kinderen extra begeleiding kunnen gebruiken om deze doelen te behalen. Bij het signaleren gaat het om alle kinderen die meer nodig hebben dan het regulier basisaanbod. We kijken niet alleen naar kinderen met een leer- of ontwikkelingsachterstand, maar ook naar kinderen met een leer- of ontwikkelingsvoorsprong.

Fase 2. Begrijpen/analyseren (in het groepsoverzicht)

Stap 3: Benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen. We formuleren doelen voor de hele groep en benoemen de onderwijsbehoefte van elk kind afzonderlijk. We vragen ons af "Wat heeft het kind nodig?" Er zijn ook kinderen die te weinig hebben aan het reguliere basisaanbod. Zij hebben extra begeleiding nodig om bepaalde kennis op te doen en vaardigheden te leren. Voor deze kinderen formuleren we extra onderwijsbehoeften.

Fase 3. Plannen

Stap 4: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Als de groep kinderen goed in beeld is gebracht, wordt gekeken hoe er op een haalbare manier gedifferentieerd kan worden. We doen dit door een aantal kinderen die dezelfde ondersteuning nodig hebben samen te voegen in een of meer clusters van groepjes kinderen.

Stap 5: Opstellen van een groepsplan. Nadat de kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd zijn, beschrijven we het onderwijsaanbod voor de komende periode in het groepsplan. We streven naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit:

Wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken? Het groepsplan bevat didactische en/of pedagogische doelen voor de komende periode en wat er nodig is om deze doelen te realiseren.

Fase 4. Realiseren

Stap 6: Uitvoeren van het groepsplan. Om het groepsplan efficiënt te gebruiken is een goed klassenmanagement noodzakelijk. Het groepsplan is de basis voor het handelen in de klas. Het groepsoverzicht/groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren.

Didactisch DNA

Op de Plataan hebben leerkrachten inzichten in hun eigen didactisch handelen en weten wanneer zij welke vorm inzetten om het leren van kinderen te optimaliseren.

Skobos 3.0 op de Plataan

Daarnaast bieden we de leerlijnen aan behorend bij Digitale Geletterdheid en Burgerschap. We hebben een kerndoel dekkend aanbod en we volgen de kinderen in. De kinderen maken zich vaardigheden eigen door o.a. het werken aan de leerarrangementen. De gehele dag door werken we aan Burgerschap en Digitale geletterdheid.

De kinderen werken aan de Wereld-Oriënterende vakken door middel van leerarrangementen. In deze arrangementen koppelen we de basisvaardigheden aan de vernieuwde leerlijnen voor het basisonderwijs 2025 uitgegeven door NieuwLeren. Deze leerlijnen zijn gebaseerd op de kerndoelen 2025.

Samenwerken

In onze dagelijkse praktijk besteden we vaak aandacht aan samenwerken. De afgelopen jaren hebben we hier als school in geïnvesteerd onder andere door scholing van teamleden. Coöperatief leren is het samenwerken in tweetallen of in groepjes. De kinderen discussiëren samen over de leerstof of opdracht, geven elkaar uitleg en informatie. Ze zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

Sociaal emotioneel leren

Op de Plataan ontwikkelen de kinderen zich vanuit de uitgangspunten van Fides.

Identiteit

Op Kindcentrum de Plataan besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in onze multiculturele samenleving (Burgerschap). Wij willen bijdragen aan de vorming van de kinderen tot verantwoordelijke en sociaal verdraagzame mensen. Wederzijds begrip en respect voor elkaar en elkaars geloofsovertuiging en levensbeschouwing staan hierbij centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsbezetting.

Groep 1-2 a: Stijntje van Ham en Eline Lauwers

Groep 1-2 b: Gitta de Rooij

Groep 3: Lotte Hummel (vanaf januari: Sanne Meurs en Britt Neggers)

Groep 4: Judie van Kollenburg en Maartje Roosenschoon

Groep 5: Miranda van Kleef en Corina de Bont

Groep 6: Lieke van Herwaarden en Connie Smits

Groep 7: Maartje Roosenschoon en Carla Bogers

Groep 8: Daisy Wanningen

Gymlessen.

De groepen 1-2 t/m 8 krijgen één keer per week een gymles van Sander Boselie. De kleuters gymmen in de speelzaal, de kinderen van groep 3 tot en met 8 in de gemeentelijke gymzaal de Halm. Naast gym krijgen de groepen 3 t/m 8 drie kwartier in de week extra beweegaanbod van de vakdocent gym.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend-leertijd	 12 u 15 min	 12 u 15 min
Taal-rekenkring	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Dagopening	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Totaal 25 uur per week voor de groepen 1 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 30 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	8 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie / leerarrangementen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Weektaak / zelfstandig werk	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min		

Totaal 25 uur per week voor de groepen 1 t/m 8.

In groep 3 ligt het accent op leren lezen, schrijven en rekenen. Dat is terug te zien in de hoeveelheid uren die hieraan besteed wordt.

Het urentotaal dat in groep 3 bij lezen vermeld staat, is het totaal aantal uren voor taal / lezen.

Lessen programmeren e.a. ICT basisvaardigheden worden tijdens de leerarrangementen aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Speel/leerpleinen
- Lift
- Invalidentoilet



2.2 Het team

Op de Plataan is er fulltime een leerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. Naast de lessen bewegingsonderwijs, geeft hij ondersteuning aan kinderen door middel van bewegend leren.

Hij geeft 1x per week bewegingsonderwijs aan de peuters van peuterwerk en peuterdagopvang.

Wetenschap en Techniek lessen worden aangeboden door Mad Science. Deze lessen worden ons aangeboden door ASML. We doen hier voor een periode van drie jaar aan mee.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Informatie over vervanging van leerkrachten vindt u in ons **protocol**.

Klik hier voor meer informatie betreft het protocol: [Protocol vervanging leerkrachten](#).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KoreinKinderplein*.

Kindcentrum de Plataan staat voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. We zijn volop in ontwikkeling om deze samenwerking verder te vertalen naar een nog meer geïntegreerd geheel.

Peuters en kleuters ontmoeten elkaar op activiteitsniveau. Er is een gezamenlijke themaplanning en thema-uitvoering. Peuters volgen één keer per week bewegingsonderwijs in de speelzaal onder leiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is een warme overdracht van de peuters naar de kleuters, waarbij de ouders, Pedagogisch Professional en leerkracht aanwezig zijn.

Op Kindcentrum de Plataan worden kinderen met een VVE-indicatie begeleid op de dagopvang en peuterwerk. Het VVE-programma Uk en Puk wordt gevolgd. LOGO 3000 wordt ingezet op de peuterdagopvang en peuterwerk tot en met groep 5 van het onderwijs.

We streven ernaar om de kinderen een ononderbroken aanbod te bieden van 0 t/m 12 jaar, één team te vormen voor het Kindcentrum en te werken aan de doorgaande lijn.

In 2025 is de Kindcentrum scan afgenomen en besproken. Opvang en Onderwijs hebben samen een jaarplan Kindcentrum gemaakt. De ondersteuning wordt dit schooljaar meegenomen in de Kindcentrumontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoofdpijnen kwaliteitszorg binnen Skobos.

Kwaliteitszorg is niet meer en niet minder dan regelmatig jezelf als organisatie de vraag stellen of je de goede doelen hebt gesteld en of je ze daadwerkelijk ook bereikt hebt. Kwaliteitszorg is dus niet los te maken van doelen stellen en ambities uitspreken. Kwaliteitszorg is niet alleen “systeem”, maar meer nog “cultuur”. Medio 2024 heeft Skobos een nieuw systeem van kwaliteitszorg ontworpen. In het schooljaar 2024 – 2025 is het verder operationeel gemaakt en wordt waar mogelijk het een en ander verwerkt in een digitaal dashboard. Het systeem is consistent opgebouwd vanuit 6 deelthema's:

- Welk gebied betreft het?
- Wat is het doel van het gebied dat in de kwaliteitsmonitor beschreven wordt?
- Wat is de definitie van kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe houden we zicht op de kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe werken we aan de kwaliteit m.b.t. dit item?
- Hoe verantwoorden we de kwaliteit m.b.t. dit item?

Het systeem geeft invulling aan bewaken en verantwoording afleggen op schoolniveau en op stichtingsniveau. In de kwaliteitsmonitor worden de volgende gebieden gevolgd en verantwoord: Strategische ontwikkeling van de school en van de organisatie; ontwikkeling van het personeel; ontwikkeling van de kinderen in relatie tot de competenties creativiteit, omgaan met informatie en persoonsvorming/sociale competenties; afgestemd en beredeneerd aanbod; onderwijsresultaten; veiligheid; financiën. Een groot aantal instrumenten en een diversiteit aan activiteiten worden gebruikt: van BOOM-toetsen en allerlei vormen van interviews en besprekingen tot diverse enquêtes en audits.

Op de Plataan werken we continu aan verbetering en borging van ons onderwijs en opvang. We doen dit door planmatig bovenstaande cyclus te doorlopen bij al onze vernieuwingen. Het goed borgen, het eigen maken van handelen zorgt ervoor dat vernieuwingen verankeren.

Ieder schooljaar wordt er een Tevredenheidspelling en vragenlijst Sociale Veiligheid vanuit Vensters ingevuld door leerlingen van de groepen 6 t/m 8, alle ouders en leerkrachten. Iedere vier jaar wordt ook de Risico Inventarisatie en Evaluatie afgenomen inclusief de vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid. Deze RI&E geeft een beschrijving van de veiligheid van het gebouw, en de sociale veiligheid van de medewerkers. De conclusies en aanbevelingen vanuit deze onderzoeken worden meegenomen bij het opstellen van de beleidsvoornemens van de Plataan.

Vanuit het vierjarig Plataanplan wordt een jaarplan opgesteld inclusief de planning en het scholingsplan. Gedurende het jaar (maar zeker in april/mei) wordt het totale plan geëvalueerd door het team van de Plataan. We doen dit op een studiedag met als onderwerp: kwaliteitszorg. Voor het monitoren van de opbrengsten/resultaten van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgstelsysteem. We stellen ieder schooljaar een toetskalender op. Op deze kalender staat weergegeven wanneer we signaleringen, vragenlijsten en toetsen afnemen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten in het team van de Plataan besproken. Op de Plataan is het afleggen van klassenbezoeken een vanzelfsprekendheid. Er is afstemming met de MR over de kwaliteit van onderwijs op de Plataan, door het delen van de kwaliteitsmonitor die vanuit Skobos wordt ontwikkeld.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in hoge mate bepaald door de kwaliteit van het team. Om die reden wordt er vanuit Skobos geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering op Skobos en schoolniveau. Skobos zorgt met name voor scholing van de directeurs, de kwaliteitscoördinatoren en de ICT-scholing. Ook de kartrekkers Skobos 3.0 (Digitale Geletterdheid) volgen met elkaar scholing. Op de Plataan valt de deskundigheidsbevordering uiteen in teamscholing, scholing per bouw en individuele scholing. In het jaarplan is terug te zien welke scholing wordt ingezet.

De onderwijskwaliteit wordt bewaakt door de inspectie van onderwijs. De Plataan heeft van de inspectie het zogenaamde: Basis Arrangement toegekend gekregen. Dit houdt in dat de inspectie tevreden is over de onderwijs kwaliteit op de Plataan.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan zijn de doelen vanuit het schoolplan verder uitgewerkt. Voor het schooljaar 2025-2026 is een apart plan opgesteld in het kader van de subsidie financiële educatie. In dit plan staat de uitwerking van de financiële hoofdstukken van het rekenen en de hoofdstukken van Basislyc waarbij financiële educatie een rol speelt. Samen met de rekencoördinator is dit document opgesteld. Monitoring van de doelen vindt plaats op de jaarlijkse kwaliteitszorg bijeenkomst. Bij de opbrengsten rapportage in februari en juni volgen we of de beoogde doelen ook behaald zijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Skobos is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO de Kempen. Hoe wij de basisondersteuning inrichten is beschreven in het document Basisondersteuning, wat te vinden is op de website via deze link [Basisondersteuning | PO de Kempen](#).

Binnen Skobos hebben we met elkaar de ondersteuning vorm gegeven.

Klik hier voor de link naar de uitwerking van de ondersteuningsstructuur: [Visuele ondersteuning Skobos](#)

Klik hier voor de link naar de onderlegger van de ondersteuningsstructuur: [Onderlegger ondersteuning Skobos](#)

De ondersteuning kent de niveaus 1 tot en met 5.

De meeste kinderen zitten in ondersteuningsniveau 1 en 2. We noemen dit de basisondersteuning. De kinderen volgen het aanbod in de klas. Waar nodig krijgt een kind preventief een extra aanbod of aanpak. Kinderen krijgen in de klas extra instructie of een verlengde instructie.

In ondersteuningsniveau 3 krijgt een kind doelgerichte interventies door inzet van interne of externe expertise. Dit zijn kortdurende interventies. Denk hierbij aan het doorlopen van het leesprogramma Bouwlezen. Of bijvoorbeeld een kortdurende interventie op gedrag en/of leerstof.

Zijn de interventies structureel dan komt een kind in ondersteuningsniveau 4. Hierbij kun je denken aan deelname aan de Plusklas of aan een langdurige begeleiding m.b.t. gedrag.

Komen we met ouders, school en experts tot de conclusie dat we niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan volgt een verwijzing naar een passende onderwijssetting. Deze onderwijssetting komt pas in beeld na het doorlopen van de ondersteuningsniveau 1 tot en met 4.

Uitgebreide uitleg over acties, betrokkenheid en communicatie is te vinden op de site en via de bovenstaande links.

Op de Plataan hebben we deze ondersteuning vertaald naar ons aanbod. We bieden de digiklas aan voor kinderen die een extra aanbod aankunnen m.b.t. digitale geletterdheid. We bieden iedere maandag na les tijd een extra taalaanbod aan. Dit is voor kinderen die extra taal nodig hebben in een rijke leeromgeving. De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas met waar nodig extra handen of expertise.

Naast wat we aanbieden is er een grens aan onze ondersteuning.

Wat kunnen we als school niet bieden:

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale of emotionele problemen die (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in de groep onder leiding van één leerkracht te kunnen functioneren;
- Een omgeving voor leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij kan gedacht worden aan een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of -stoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel;
- Medische handelingen die een BIG registratie vereisen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

- NT2-specialist

Op de Plataan werken we met specialisten en coördinatoren. We kunnen een beroep doen op 2 kwaliteitscoördinatoren. Nicole Scheepens voor groep 1-2-3 en Monique van Ooyen voor groep 4 tot en met 8. Met zijn tweeën organiseren zij de ondersteuning voor al onze kinderen.

Waar nodig kunnen we een beroep doen op de rekenspecialist en de gedragsspecialist Anneke van Dooren. Zij zorgt voor ondersteuning van de kinderen, individueel en in groepjes. Daarnaast ondersteunt zij teamleden op dit specifieke gebied. Monique van Ooyen helpt kinderen sociaal emotioneel door de inzet van haar hond. Voor kinderen met een andere thuistaal hebben we een specialist NT2, Miranda van Kleef. Zij verzorgt de intake en ondersteuning. Zij coördineert het aanbod voor de klassen. Waar nodig doen we bovenscholers een beroep op de dyslexie specialist en de specialist meer en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2-specialist
- Werkgroep sociaal- emotioneel leren
- Kwaliteitscoördinatoren

Binnen Skobos zijn er diverse specialisten. De scholen kunnen hier een beroep op doen. Zo is het mogelijk om de specialist meer-en hoogbegaafd te consulteren. Voor de anderstalige kinderen kunnen we binnen Skobos een beroep doen op de specialist. Op de Plataan hebben we vanaf het schooljaar 2022-2023 een specialist nieuwkomers/anderstaligen. Deze specialist ondersteunt de leerkrachten en regelt alles rondom de anderstalige kinderen.

Onze kwaliteitscoördinatoren zorgen voor de ondersteuning van alle kinderen op de Plataan. Zij organiseren groepsbesprekingen, zitten het ondersteuningsteam voor en zij zijn de schakel met jeugdhulpverlening en het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Taakspel

Om kinderen te ondersteunen bij het sociaal emotioneel leren, werken we volgens de methodiek van Fides. Dit is zichtbaar door heel de school. In de klassen, de hal en buiten zijn de symbolen die bij deze aanpak horen duidelijk zichtbaar. De rol van de leerkracht bij deze aanpak is cruciaal. Aan de hand van de symbolen worden sociaal emotionele situaties bespreekbaar gemaakt waardoor kinderen meer inzicht krijgen in hun eigen gedrag en dat van anderen.

Om te komen tot een positieve taakgerichte werksfeer, werken we met Taakspel. De coördinator zorgt voor de inkoop van de training voor nieuwe medewerkers, de materialen en zij gaat op groepsbezoek. Zij zorgt op de Plataan voor de begeleiding van de leerkrachten zodat we Taakspel schoolbreed in alle groepen kunnen inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Plataan hebben we fulltime een leerkracht bewegingsonderwijs. Hij gaat zich dit schooljaar specialiseren in begeleiding vanuit de psychomotoriek.

Hij geeft naast de reguliere bewegingslessen ook bewegend leren en specifieke individuele begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In zeer specifieke gevallen waar kinderen problemen ervaren in het zindelijk worden bij de start van school, werken we samen met Korein. Onder schooltijd kan een kind daar verschoond worden door een pedagogisch professional. Dit kan echter alleen op

medische indicatie en met het toekennen van budget door TeamWijzer.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om te zorgen voor borging van de Fides methodiek.

Daarnaast zijn onze ambities om met behulp van de subsidie financiële educatie een extra aanbod te realiseren voor rekenen en wiskunde. Dit extra aanbod is gericht op financiële verantwoordelijkheid en inzicht in de verleidingen die overal op de loer liggen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen uit de leerlingenraad worden geïnformeerd over basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school (hoorrecht). Zij halen input op in hun klassen ter verbetering van deze voorzieningen en brengen dit in bij de vergadering van de leerlingenraad. In de notulen van de leerlingenraad worden de aanbevelingen opgenomen. Daarna wordt bekeken of er onderdelen in basisondersteuningsvoorzieningen en/of het ondersteuningsaanbod van de school aangepast kunnen worden.

Als een kind een ontwikkelperspectief krijgt (OPP) wordt de opzet besproken met het kind. Het kind heeft inbreng over de doelen en de manier van leren (invloed op het eigen leerproces).

Leerkrachten op de Plataan voeren met kinderen kindgesprekken waarin ondersteuning een gespreksonderwerp kan zijn.

Leerkrachten voeren samen met ouders en het kind rapportgesprekken vanaf groep 5. Ook hier hebben kinderen inbreng en invloed op het leerproces/ondersteuning.

Extra informatie

Op de Plataan werken wij handelingsgericht. We werken er aan, dat iedere leerkracht in staat is om handelingsgerichte diagnostiek toe te passen. We hebben een gedragsspecialist die het team, kinderen en ouders kan ondersteunen bij vragen en handelen rondom gedrag gerelateerd aan mogelijkheden binnen het onderwijs.

De Plataan is geen jeugdhulpverlening en er is een grens aan de mogelijkheden en de deskundigheid. Het is moeilijk vooraf een "harde grens" aan te geven. Veiligheid van kinderen en medewerkers wegen mee, zo ook de ruimte die de leerkracht heeft om een leerling individueel te begeleiden. Een kind met een ondersteuningsvraag moet zich kunnen ontwikkelen binnen een groep. De gedragsspecialist werkt samen met de Kwaliteitscoördinator en zij leggen waar nodig contact met TeamWijzer of andere externen.

Er zijn drie medewerkers opgeleid met betrekking tot hoogsensitiviteit en het team heeft een workshop gevolgd. Ook is er een protocol hoog sensitiviteit. Op schoolniveau is het begaafdheidsprotocol klaar, dat beschrijft wat er op schoolniveau wordt gedaan om betreffende groep leerlingen te begeleiden binnen de groep. Mocht dit onvoldoende antwoord zijn op de behoefte van het kind dan wordt een arrangement aangevraagd voor de bovenschoolse Plusklas. Het protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie) is afgerond en geïmplementeerd. De rekenspecialist heeft een vaste rol in de begeleiding van leerkrachten en kinderen als er vragen zijn rondom rekenen. Anderstalige leerlingen (statushouders, arbeidsmigranten) krijgen op maat een taaltraject aangeboden. Voor deze kinderen wordt een arrangement: Nederlands als tweede taal, NT2 aangevraagd. Binnen Skobos is er ruimte om anderstaligen vanaf groep 3 in de taalklas te plaatsen. Kleuters worden in de reguliere kleutergroepen geplaatst. Op de Plataan hebben we een specialist NT2, zij verzorgt ook een naschools taalaanbod voor kleuters en groep 3 en 4 die hier baat bij hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Taakspel

Op de Plataan werken we in alle groepen met Taakspel. Dit is een groepsgerichte werkwijze om leerlingen te leren zich beter aan de klassenregels te houden. Hierdoor vermindert onrustig en storend gedrag. Taakspel beïnvloedt ook het taakgerichte gedrag van leerlingen, waardoor er dus beter en efficiënter gewerkt wordt in de groep met meer kans op betere scores als gevolg. Bovendien verbetert het klassenklimaat, doordat er op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan. Het gewenste gedrag wordt namelijk op een positieve manier beloond door het geven van complimenten en het ongewenste gedrag wordt genegeerd.

Fides

Op de Plataan werken we met de sociaal emotionele methodiek Fides. D.m.v. deze methodiek werken we a.d.h.v. symbolen met kinderen en groepen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden. Op deze manier leren kinderen te vertrouwen op zichzelf en hun eigen mogelijkheden, zodat ze zich beter staande kunnen houden in een steeds veranderende samenleving.

De volgende symbolen worden vanuit de methodiek aangeboden:

- 100 % t-shirt: We accepteren wie we zijn en hoe we zijn en dat laten we ook zien. We zijn goed zoals we zijn.
- De ballon: Bij het werken aan zelfvertrouwen en opkomen voor onszelf, is het belangrijk om een goede houding aan te nemen. Dit is te leren door ons een ballon voor te stellen in onze borst. We kunnen ons enorm opblazen. We kunnen ons een leeggelopen ballon voelen. Het fijnste is het om '1-ballon' te zijn.
- De domino: Beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen (1 ballon) lukt het steeds beter om ons niet mee te laten voeren, maar om 'eruit te stappen'.
- De rugzak: We hebben als het ware een onzichtbare rugzak. De hele dag maken we van alles mee en dat levert, samen met onze gedachten, allerlei gevoelens op. Deze ervaringen en de betekenis die we er aan gegeven hebben, hebben invloed op ons gedrag. Het is daarom belangrijk om met anderen te delen wat er in onze rugzak zit. Dan begrijpen we beter waarom we (of anderen) op bepaalde momenten reageren zoals we reageren.
- De matroesjka: Is een hulpmiddel om onszelf en anderen duidelijk te maken hoe we ons voelen. Het helpt ons om fijne en minder fijne gevoelens te accepteren, om er beter mee om te gaan. Ze zijn er en gaan ook weer voorbij. Het kan ons ook laten zien dat gevoelens, over iets dat niet met ons te maken heeft, te diep binnenkomen. Dat we ervoor kunnen kiezen om het los te laten.
- de sleutelbos: We zouden een probleem voor kunnen stellen als een gesloten deur. Om die deur te openen, hebben we een passende sleutel nodig. Als we een bos vol sleutels hebben, zit er bijna altijd wel eentje bij die past. We weten echter meestal niet meteen welke dat is. Aan de sleutelbos zit ook een grote sleutel. Met deze sleutel, die staat voor het vertrouwen dat er een oplossing is, gaan we sleutels proberen tot we de meest werkzame gevonden hebben.
- Het oké-ojéé kastje: Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Door 'ojee en oké gedachten' te herkennen, krijgen we inzicht in ons gedrag. We leren hierdoor anders te handelen en daarmee de (vaak) irreële angsten en onzekerheden positief om te buigen.

Kinderen ontwikkelen zich wanneer zij zich veilig voelen, daarom is sfeer erg belangrijk. De Plataan is een plek waar leerlingen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en anderen. Elke dag werken we aan het behouden en versterken van het klimaat op ons Kindcentrum.

Veiligheid, rust, structuur, beroep doen op de nieuwsgierigheid van kinderen en uitdagingen zijn belangrijk voor een prettige sfeer. Onze school is een leer- en ontmoetingsplek voor kinderen en 'Ruimte om te groeien' staat centraal in alles wat we doen. De onderlinge omgang wordt gekenmerkt door het woord respect.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers houdt in dat er een prettige sfeer op ons Kindcentrum is. Hoe we dat realiseren hebben we omschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Daarin staat hoe wij omgaan met onveilige situaties, meldingen, pesten en incidenten. We hebben vertrouwenspersonen, een aanspreekpunt pesten en een coördinator sociale veiligheid en er is een anti-pestprotocol. Daarnaast hebben we aandacht voor relationele en seksuele ontwikkeling en voor mediawijsheid. Op Skobos-niveau hebben we een klachtenregeling en een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Plataan beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een pestprotocol. Via onderstaande links kunt u beide inzien.

Sociaal veiligheidsplan

Pestprotocol

Verkeersveiligheid en bedrijfshulpverlening

Ook besteden we aandacht aan een veilige verkeerssituatie en leer- en werkomgeving. We dragen het verkeersveiligheidslabel, geven in alle klassen verkeerslessen en doen mee aan ANWB Streetwise en de ANWB lichtbrigade. Om het leren en werken op ons Kindcentrum zo veilig mogelijk te houden hebben we ruim voldoende bedrijfshulpverleners en medewerkers met een EHBO-diploma en zorgen we altijd voor een actueel ontruimingsplan dat we een paar keer per jaar oefenen. Onze school beschikt over een Beleidsplan Verkeer en een Protocol Buitenschoolse Activiteiten.

Door het aanbod van onze lessen middels Veilig Verkeer Nederland en de bijpassende projecten beschikken wij over het BrabantsVerkeersVeiligheidsLabel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Kindbegrip

Per schooljaar vullen we de vragenlijsten in van Kindbegrip. Deze lijsten worden door de leerkrachten van groep 3 t/m 8 ingevuld en door de leerlingen van groep 5 t/m 8. Voor de kleuters wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd in MijnKleutergroep.

De rapportage hiervan wordt met de kwaliteitscoördinator besproken.

Daarnaast nemen we de tevredenheidpeilingen af met de tool uit Vensters te weten:

- Leerling tevredenheid en veiligheid school.
- PO monitoring sociale veiligheid (wordt gedeeld met de onderwijsinspectie).

Deze peilingen worden besproken in het team en met de leerling-raad. Verbeterpunten die voortkomen uit deze peilingen worden opgenomen in het jaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. van Ham	stijntjevanham@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. van Kleef	mirandavankleef@skobos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. van Ham	stijntjevanham@skobos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze visie schrijven we, dat we streven naar een open communicatie met alle betrokkenen en dat we graag gebruik maken van de kennis en ervaringen van ouders. In dit hoofdstuk leest u meer over hoe we dit vorm geven en over verdere ontwikkelingen op dit gebied.

U mag van de medewerkers verwachten dat wij u tijdig informeren als er iets opvallends is met uw kind. Dit kan betrekking hebben op de ontwikkeling, de leerprestaties maar ook over het welbevinden van uw kind. Mocht u met vragen zitten, loop er dan niet mee rond maar neem direct contact op met de leerkracht of pedagogisch medewerker. Loop (na schooltijd) even binnen om een afspraak te maken of stuur een berichtje via Social Schools. Wij vinden het erg belangrijk, dat ouders ook een inkijkje krijgen binnen de school. Daarom plaatsen wij zeer regelmatig allerlei berichten op onze Social Schools, Facebookpagina en Instagram. Wij raden u daarom ook aan, deze zeker te volgen. Aan het eind van elke week ontvangt u belangrijke informatie via een algemeen account in Social Schools. Daarnaast delen de groepsleerkrachten overige informatie omtrent activiteiten in de eigen groep via het groepskanaal in Social Schools. De groepsleerkrachten van de bovenbouw blijven ook in contact met de kinderen via Teams.

Ouderbetrokkenheid

Voor een zo goed mogelijke begeleiding van uw kind(eren) is een open communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerker/leerkracht van groot belang, maar dit is ook een voorwaarde. Door uitwisseling van informatie kunnen we elkaar op een waardevolle manier aanvullen in opvoeding en onderwijs. Inzet van enthousiaste ouders is onmisbaar bij een aantal activiteiten die door het Kindcentrum en ouderraad georganiseerd worden.

Klassenouder

De klassenouder is de contactpersoon tussen leerkracht en de groep ouders van de betreffende klas. De klassenouder ondersteunt in de groep en zoekt contact met andere ouders om te helpen bij bepaalde activiteiten voor die groep. In het begin van het schooljaar worden de klassenouders (evt. door loting) gekozen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

We werken met de app Social Schools. Dit is een app die de communicatie en samenwerking tussen school en thuis bevordert. Social schools heeft verschillende functies om te communiceren. Er kunnen groeps- en persoonlijke berichten verstuurd worden, kinderen kunnen absent gemeld worden, oudergesprekken kunnen ingepland worden en er is een agenda waar belangrijke activiteiten/gebeurtenissen van de school en klas in geplaatst worden. Daarnaast stuurt de groepsleerkracht eens in de zoveel tijd een bericht met foto's van bepaalde activiteiten in de klas. Zo kunt u thuis volgen waar de kinderen op school mee bezig zijn.

Informatieavonden

In het begin van het schooljaar organiseert de Plataan een informatieavond voor de groepen 3 en 8. Op deze avond kunt u kennismaken met de leerkracht(en) en krijgt u specifieke informatie over de groep. Verder volgt er voor de overige groepen informatie over de groep via SocialSchools. De leerkrachten voeren voor de herfstvakantie met alle ouders een kennismakingsgesprek waarin gesproken wordt over de verwachtingen van het schooljaar.

Verder hebben we elk schooljaar twee inloopmiddagen voor ouders van onze huidige leerlingen. De kinderen laten dan aan hun ouders zien, waar zij mee bezig zijn geweest en waar zij op dat moment aan werken.

Voor de ouders die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind, hebben we elk schooljaar open ochtenden. Ouders zien de school dan tijdens een gewone schooldag en kunnen zo ervaren hoe er gewerkt wordt.

Kindbespreking 0-4 jarigen

Ieder kind dat gaat starten bij de babygroep of peutergroep komt ter kennismaking meedraaien. Vooraf is er een intake gesprek geweest met ouders waarbij wordt geïnformeerd naar het ritme van het kind en de ontwikkeling. Bij de overdracht bij het ophalen wordt er kort aangegeven hoe de dag is verlopen. Ieder jaar is er een kindgesprek over de voortgang en de ontwikkeling. De dagelijkse overdracht gebeurt via het ouderportaal.

Groep 1-2

Voor de start van uw kind op onze school wordt u uitgenodigd voor een "intakegesprek". Vervolgens vindt er vijf weken voordat uw kind 4 jaar wordt een kennismakingsgesprek plaats met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek worden vier oefenmomenten ingepland.

Rapporten

De rapporten van de kleuters komen uit het systeem: MijnKleutergroep. De medewerkers van de kleutergroepen werken met dit systeem voor de planning en de groepsplannen. Met dit systeem volgen we ook de ontwikkeling van de kleuters op de volgende vier ontwikkeldomeinen: rekenen, taal, sociaal emotioneel en motoriek.

In groep 3 tot en met 8 wordt het rapport gegenereerd uit Parnassys. Het rapport is een weergave van de methodetoetsen, BOOM-toetsen, Burgerschap, digitale geletterdheid, de leerarrangementen en sociaal- emotionele ontwikkeling. Het rapport wordt op papier in een map meegegeven. In de map zit ook de ik-tekening en een trotswerkje. De competenties van de kinderen worden het hele jaar door door de leerkrachten gevolgd. Digitaal werk wordt opgeslagen en kinderen kunnen hun ouders het werk laten zien.

De kinderen van groep 1-2 t/m 7 krijgen 2 rapporten per jaar. Afhankelijk van het schooljaar krijgt u het 1e rapport in februari na de BOOM-middentoetsing (van groep 3 t/m 7) en het 2e rapport 2 weken voor het einde van het schooljaar. De precieze data van de rapporten en de oudergesprekken vindt u in de agenda van Social Schools. De kleuters krijgen hun rapport in een rapportmapje mee naar huis. De rapporten van groep 3 tot en met 8 worden in een rapportmap meegegeven. De gegevens komen uit Parnassys aangevuld met trotswerkjes. Bij het eerste rapport wordt u van harte uitgenodigd om tijdens een oudergesprek te praten over de ontwikkelingen van uw kind. Na het tweede rapport is er ook een mogelijkheid om met de leerkracht in gesprek te gaan. Dit geeft u of de leerkracht aan.

Klachtenregeling

Voor onze klachtenregeling volgt u de volgende link:

<https://deplataan-skobos.nl/ouders/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad vanuit de Plataan – onderwijs

Onze ouderraad organiseert, in samenwerking met de school, een groot aantal activiteiten: thema-avonden, de Plataandag, verkeersveiligheid in en om de school, het Sinterklaasfeest, Kerst, carnaval.

De Medezeggenschapsraad

Een goed functionerende school houdt rekening met de wensen van zowel ouders als personeel. Daarom heeft onze school, zoals iedere ander een medezeggenschapsraad (MR).

In de MR worden beleidszaken besproken, zoals de verbetering van het onderwijs, de inzet van financiële middelen en de organisatie van de groepen. Afhankelijk van de onderwerpen heeft de MR informatie-, advies- of instemmingsrecht.

De MR maakt gebruik van een activiteitenplan waarin terugkerende thema's periodiek aan bod komen. Dit plan is afgestemd met de directeur.

Onze MR vergadert zeven keer per schooljaar. De vergaderdata zijn te vinden in Social Schools en op onze website. Vooraf worden de agendapunten met ouders gedeeld. Na afloop wordt er een verslag gepubliceerd via Social Schools. De goedgekeurde notulen zijn terug te vinden op de website.

Via de MR kunt u als ouder invloed uitoefenen op het schoolbeleid. Heeft u vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact op met een van de MR-leden. Zij horen graag wat er speelt onder ouders en hoe u over bepaalde zaken denkt.

Wilt u een vergadering bijwonen? Dat kan! Een deel van elke vergadering is openbaar, en u bent van harte welkom.

MR-leden oudergeleding: I. Franken, S. Coppus, B. Janssen en personeelsgeleding: A. van Dooren, S. Meurs - van den Biggelaar en.

De MR is te bereiken via het algemene schoolaccount van SocialSchools. Je mag als ouder zelf een gesprek aanmaken met het account van 'Kindcentrum de Plataan' en deel hierin je vraag en/of opmerking en we nemen dit mee in de eerstvolgende vergadering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In de GMR is aan de orde gekomen of het heffen van een vrijwillige ouderbijdrage voor activiteiten die onder leestijd en onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden, nog wel kan? Deze stelling is besproken in het team, de ouderraad en de medezeggenschapsraad van de Plataan. In goed onderling overleg is besloten te stoppen met het vragen en innen van een vrijwillige ouderbijdrage. Op de schoolbegroting wordt vanaf het jaar 2023 een bedrag voor activiteiten, schoolkamp en excursies opgenomen.

De ouderraad blijft het team ondersteunen m.b.t. de organisatie en uitvoering van de diverse activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken u vriendelijk om ons steeds zo spoedig mogelijk door te geven dat uw zoon of dochter door ziekte of een andere dringende reden de school niet kan bezoeken. U kunt dit via de app Social Schools of telefonisch doorgeven. Wij verzoeken u vriendelijk om afspraken (van bijvoorbeeld tandarts of fysiotherapeut) zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 4 jaar mogen de kinderen naar school. Vanaf 5 jaar vallen de kinderen onder de leerplicht. De leerplicht kent geen verlofdagen of “snipperdagen”, om bijvoorbeeld een dag eerder op vakantie te gaan om de file voor te zijn of om andere redenen. In bepaalde bijzondere omstandigheden kan er door de directeur toch verlof verleend worden. Voor iedere verlofaanvraag verzoeken wij u om dit tijdstip in te vullen via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Skobos zijn in principe toegankelijk voor alle kinderen. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking.

Ouders die geïnteresseerd zijn in onze school worden uitgenodigd voor een kennismaking en rondleiding. Wij geven er de voorkeur aan dat deze kennismaking plaatsvindt voordat een aanmeldingsformulier wordt ingevuld. Aanmelden kan vanaf drie jaar via het formulier op de website van de school.

Na aanmelding onderzoekt de school of zij kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kijkt de school zorgvuldig of deze geboden kan worden, eventueel in samenwerking met partners in de regio.

In bepaalde situaties kan het voorkomen dat plaatsing niet mogelijk is, bijvoorbeeld wanneer de benodigde ondersteuning niet geboden kan worden of wanneer de capaciteit van de school is bereikt. In dat geval wordt samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere school.

Het volledige toelatingsbeleid van Skobos is te vinden op de [website van Skobos](#) en op de website van Kindcentrum de Plataan.

4.5 AVG

Zolang de leerling op school zit, bewaart de school gegevens van de leerling in een digitaal leerlingdossier. Bij Skobos gebruiken we daar ParnasSys voor.

De school mag gegevens van de leerling bewaren omdat er een overeenkomst is tussen de ouders en de school. Als de leerling de school verlaat, mag de school het dossier nog beperkte tijd bewaren.

Ouders moeten toestemming geven voor het beeldmateriaal waar hun kind op staat. Dit kunt u aangeven via Social Schools.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het monitoren van de opbrengsten/resultaten van het onderwijs wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. We stellen ieder schooljaar een toetskalender op. Op deze kalender staat weergegeven wanneer we signaleringen, vragenlijsten en toetsen afnemen. Twee keer per jaar worden de opbrengsten in het team van de Plataan besproken. Iedere leerkracht bespreekt twee keer per jaar zijn of haar groep met de kwaliteitscoördinator.

De opbrengsten vormen een onderdeel van het schoolontwikkeling gesprek. De voorzitter college van bestuur komt twee keer per jaar een dagdeel naar de Plataan voor een schoolontwikkeling gesprek. De opbrengsten, waaronder ook de eindtoetsen, zijn onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van Skobos.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Leerling in Beeld-doorstroomtoets geeft in dit schooljaar een score van 174.

M.b.t. de referentieniveaus scoort de Plataan op en boven het landelijk gemiddelde zowel op 1F/2F en 1F en 1S.

Voor het schooljaar 2025-2026 geldt dat de Plataan de volgende referentiescores heeft:

Lezen: 1F Plataan: 100%, 2F Plataan: 70%

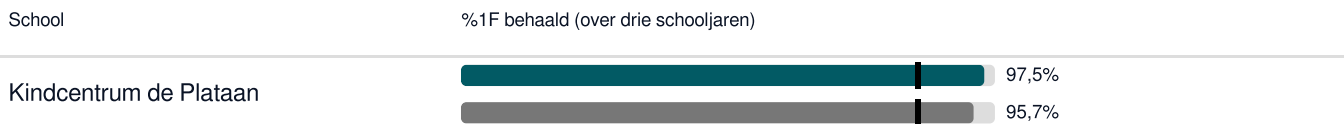
Taalverzorging: lager dan 1F: 7%, 1F Plataan: 93%, 2F Plataan: 33%

Rekenen: lager dan 1F: 13%, 1F Plataan: 87%, 1S Plataan: 20%

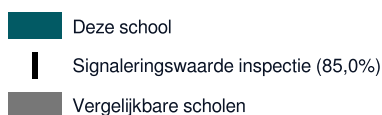
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat min. 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Binnen Skobos streven we naar 100% 1F fundamenteel niveau. Voor 2F/1S streven we naar 60%.

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

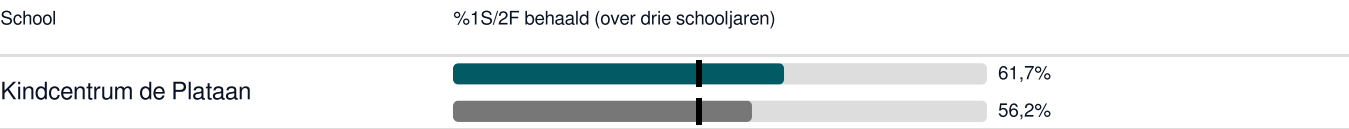
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In het belang van het kind is het een voorwaarde om ons advies zo te bepalen dat onze kinderen naar een optimale plek in het voortgezet onderwijs uitstromen. We formuleren het voorlopige schooladvies dan ook zorgvuldig, waarbij we ook kijken naar de persoonlijke kenmerken en interesses van de kinderen.

Hoe komen we op de Plataan tot het voorlopige schooladvies?

De leerkracht van groep 8, groep 7, de kwaliteitscoördinator (KC) en de directeur bespreken alle kinderen. Zij komen tot een voorlopig advies op basis van de volgende punten:

- De leerontwikkeling (leerlingvolgsysteem, leerpotentietest, observaties en (kind)gesprekken)
- De sociaal emotionele ontwikkeling
- De taakgerichtheid, concentratie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, motivatie en werkhouding (executieve vaardigheden)

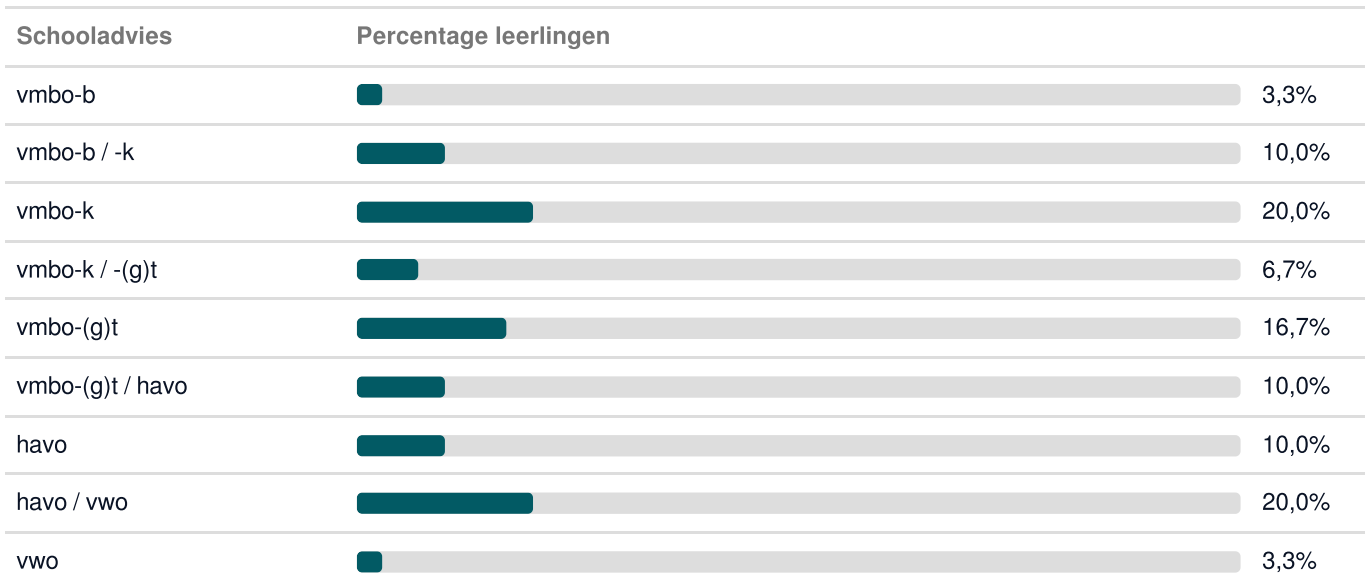
Bovenstaande punten vormen een samenvatting van de totale ontwikkeling van uw kind over de basisschoolperiode.

We nemen de Doorstroomtoets: “Leerling in Beeld” af bij onze schoolverlaters. Verder volgen wij het onderstaande tijdpad van de Rijksoverheid. We kijken wel af met het geven van het voorlopige advies. Wij hebben dit in december gepland.

Vanaf schooljaar 2024-2025: 1 aanmeldweek en doorstroomtoets.

- De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:
 - De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
 - Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
 - Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
 - Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
 - Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Scholen mogen in 2024 onder voorwaarden de aanmeldperiode voorafgaand aan de centrale aanmeldweek verruimen. Deze verruiming is bedoeld om de aanmeldingen goed te kunnen verwerken, en heeft geen invloed op de plaatsingskansen van de leerling. Ook kunnen zij in uitzonderlijke gevallen leerlingen na de centrale aanmeldweek inschrijven, bijvoorbeeld bij een verhuizing.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.
- De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen.
- Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken.
- Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Inspiratie

Aandacht

Vertrouwen

We hechten waarde aan een pedagogisch klimaat waarin wederzijds respect, veiligheid en een open omgang met elkaar centraal staan. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarvoor we samen verantwoordelijk zijn.

Kinderen voldoende basiskennis, vaardigheden en vertrouwen bieden door een balans tussen kennisoverdracht en zelf ervaren, ontdekken en ontwikkelen.

Een plek waar kinderen zich veilig voelen en mogen zijn wie ze zijn.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Er worden door alle leerkrachten vragenlijsten ingevuld m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling. De kwaliteitscoördinator bespreekt de uitkomsten van de meetinstrumenten en het plan van aanpak dat daaruit voortkomt met elke leerkracht.

Daar waar nodig, schakelt de kwaliteitscoördinator ook de gedragsspecialist in als het gaat om begeleiding van leerlingen en/of leerkrachten.

In groep 1 - 2 gebruiken we hiervoor MijnKleutergroep. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we als leidraad het instrument Kindbegrip. In de groepen 5 t/m 8 vullen ook de leerlingen deze vragenlijsten in.

De kinderen van groep 6-7-8 vullen daarnaast de vragenlijst sociale veiligheid in binnen Vensters.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 is het Team van de Plataan gaan werken met de symbolen van Fides. Hiervoor heeft het team een training gevolgd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: - kinderen lunchen in principe in de klas

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KoreinKinderplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KoreinKinderplein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Extra Week	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Omdat in het schooljaar 2026-2027 een aantal vrije dagen (zoals Hemelvaart) in de meivakantie valt, is er ruimte om een extra vrije week in te plannen. Tijdens deze vrije week voor de kinderen hebben de leerkrachten twee studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Afspraken via Social Schools, mail of telefoon	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 u

Alle leerkrachten zijn naast Social Schools via de mail te bereiken:

Annemarie van Aken: annemarievanaken@skobos.nl

Carla Bogers: carlabogers@skobos.nl

Corina de Bont: corinadebont@skobos.nl

Sander Boselie: sanderboselie@skobos.nl

Anneke van Dooren: annekevandooren@skobos.nl

Dionne van Gestel: dionnevangestel@skobos.nl

Stijntje van Ham: stijntjevanham@skobos.nl

Gitta de Rooij: gittaderooij@skobos.nl

Lieke van Herwaarden: liekevanherwaarden@skobos.nl

Miranda van Kleef: mirandavankleef@skobos.nl

Judie van Kollenburg: judievankollenburg@skobos.nl

Maartje Roosenschoon: maartjeroosenschoon@skobos.nl

Eline Lauwers: elinelauwers@skobos.nl

Sanne Meurs- van den Biggelaar: sannemeurs@skobos.nl

Britt Neggers: brittneggers@skobos.nl

Monique van Ooyen: moniquevanooyen@skobos.nl

Nicole Scheepens: nicolescheepens@skobos.nl

Connie Smits: conniesmits@skobos.nl

Tanja van de Wiel: tanjavandewiel@skobos.nl

Daisy Wanningen: daisywanningen@skobos.nl

Laura de Zeeuw: lauradezeeuw@skobos.nl

Externe vertrouwenscontactpersonen:

Mevr. M. Creemers: *tel: 0620537095*

Dhr. M. van de Laarschot: *tel. 0681538337*