

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Kindcentrum de Plataan Oirschot



Kindcentrum de Plataan
ruimte om te groeien

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	9
8.3 Typen leerlingen	9
9 Voorzieningen	9
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	9
10 Personeel	9
10.1 Specialismen	9
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
14 Actiepunten 2023-2024	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van kindcentrum de Plataan en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de ondersteuningszwaarte, de voorzieningen van de Plataan, de deskundigheid van ons team en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07QZ
Schoolnaam	Kindcentrum de Plataan
Directeur	Annemarie van Aken
Adres	van Tuldenstraat 2
Postcode + Plaats	5688 DB Oirschot
E-mailadres	deplataan@skobos.nl
Telefoonnummer	0499-55 03 45
Website	www.deplataan-skobos.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	07QZ
Schoolnaam	Kindcentrum de Plataan
Directeur	Annemarie van Aken
Adres	van Tuldenstraat 2
Postcode + Plaats	5688 DB Oirschot
E-mailadres	deplataan@skobos.nl
Telefoonnummer	0499-55 03 45
Website	www.deplataan-skobos.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs de Kempen
Datum vaststelling SOP:	1 oktober 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

sterke kanten school	zwakke kanten school
<ul style="list-style-type: none"> • leerpleinen • Kindcentrum opvang en onderwijs van 7.30 uur tot 18.30 uur • breed aanname beleid • werken aan de competenties en kindportfolio 	<ul style="list-style-type: none"> • inrichting speelplaats groep 3-8 • binnenklimaat • verwoorden van visie op onderwijs
kansen school	bedreigingen school
<ul style="list-style-type: none"> • expertise en gedrevenheid • kinderrijke buurt • aanpak speelplaats • ons meer op de kaart zetten • Fldes voor sociaal emotioneel leren 	<ul style="list-style-type: none"> • toename NT2 leerlingen • leerlingen met grensoverschrijdend gedrag • breed aanname beleid • twee scholen dicht in de buurt • ouders wisselen sneller van school (komen en gaan)

sterke kanten team	zwakke kanten team
<ul style="list-style-type: none"> • Specialisaties, juiste professionals op de juiste plek 	<ul style="list-style-type: none"> • Eilandjes cultuur kan soms boven komen. Afwijken van afspraken
<ul style="list-style-type: none"> • Hoge betrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor algemene ruimtes
kansen team	bedreigingen team
<ul style="list-style-type: none"> • Expertise/specialisaties 	<ul style="list-style-type: none"> • teveel communicatielijnen

3.2 Ambities

Een kind leert het best door de juiste voeding op het juiste moment. Van belang is om te zien wat kinderen nodig hebben (praktisch, didactisch en sociaal-emotioneel). Op Kindcentrum de Plataan willen we inclusiever onderwijs mogelijk maken. We zetten stappen van zelfstandig werken naar zelfstandig leren naar zelfverantwoordelijk leren. Om dit te realiseren maken we een routekaart waarin aangegeven wordt hoe we anders gaan organiseren, waarbij gedacht wordt aan:

- Vormgeving van de lokalen
- Beschikbaarheid van de materialen
- Inzet van onderwijsprofessionals
- Groeps-doorbrekend remediëren
- Planning en aansturing
- Het afstemmen van het lesaanbod op de groep en het kind (a.d.h.v. de methode)

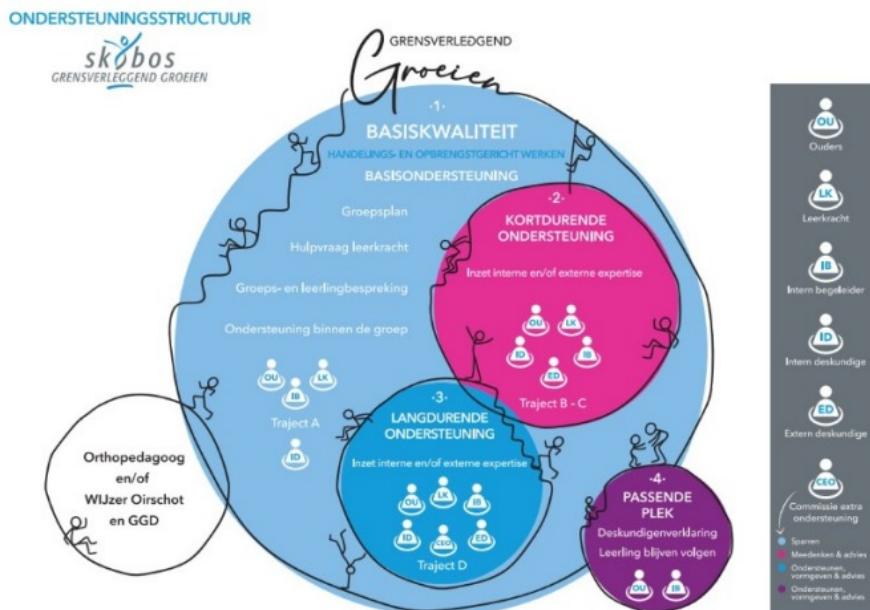
Onze ambities zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. In het jaarplan worden de ambities verder uitgewerkt in actieplannen.

Ambities	
1.	werken met het kindportfolio (verder uitbreiden)
2.	groepsoverzichten en groepsplannen als basis voor ons handelen binnen de groepen
3.	Inzet Parnassys voor de ondersteuning
4.	leerkrachten maken OPP in Parnassys
5.	kindgespekken als pedagogisch didactisch middel
6.	transitie intern begeleider naar kwaliteitscoördinator
7.	borgen van de methodiek Fides
8.	doorgaande lijn NT2 vanuit VVE/peuters naar kleuters
9.	integratie meertaligheid binnen de school door inzet AB KempenKind

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze onderwijsprofessionals zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.



5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Ondersteuningsstructuur SKOBOS

SKOBOS streeft naar goed onderwijs voor alle kinderen. Kinderen krijgen op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

1. Basiskwaliteit en basisondersteuning

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – kwaliteitscoördinator – (gedragsspecialist).

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Elke school kan zelf de basisondersteuning realiseren die nodig is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning binnen de klas.

Op onze scholen werken we handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van het kind en dat we bewust systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten.

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied de doelen en het gedifferentieerde aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de wijze waarop de leerkracht deze doelen wil bereiken. De orthopedagoog kan hierin ondersteunen.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt en adviseert de leerkracht bij de uitvoering van het groepsplan d.m.v. groeps- en leerlingbespreking en coaching op de werkvloer.

Hebben de leerkracht en de intern begeleider meer expertise nodig bij de hulpvraag, dan schakelt school een intern deskundige in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een arrangement binnen de eigen school.

Na evaluatie van Traject A bekijken we of het kind weer kan aansluiten bij de basisondersteuning of dat een ander ondersteuningsniveau wenselijk is.

Binnen de basisondersteuning kan de commissie extra ondersteuning (ceo) om advies gevraagd worden.

Traject A < 5 uur

Is een kortdurend traject door de intern gedragsspecialist en omvat maximaal 5 uur

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – in- of extern deskundige – (commissie extra ondersteuning).

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Is er sprake van een meer specifieke ondersteuning, dan bespreken we de hulpvraag in het IBnetwerk en/of binnen het intercollegiaal overleg. Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van het kind te voldoen, maakt de school gebruik van interne of externe deskundigheid.

Na evaluatie van Traject B, C of D bekijken we of het kind weer kan aansluiten bij de basisondersteuning of dat een ander of verlenging van het ondersteuningsniveau wenselijk is. Kortdurend (max 1 jaar)

Traject B 15 uur (inclusief voor- en nazorg)

Uitvoering door in- of extern deskundige, zoals gedragsspecialist, ambulante begeleider.

Traject C 40 uur (inclusief voor- en nazorg), maximaal 1 jaar

Uitvoering door intern deskundige, zoals gedragsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, specialist meerbegaafdheid).

Langdurend

Traject D Maatwerk

Kind heeft structureel ondersteuning nodig (kan een combinatie zijn van in- en extern specialisme). Dit kan binnen de Plataan of extern.

Verwijziging naar passende plek

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – in- of extern deskundigen - commissie extra ondersteuning.

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Als de basisondersteuning en de extra ondersteuning niet toereikend zijn voor de onderwijsbehoefte van een kind, gaan we in overleg met de ouders op zoek naar een passende onderwijssetting die beter aansluit bij zijn onderwijsbehoefte. Een mogelijke oplossing kan zijn: plaatsing op een andere reguliere school, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor S(B)O vragen we een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Na afgifte kan het kind geplaatst

worden op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Samen met de nieuwe school stellen we doelen op. Na verloop van tijd evalueren beide scholen en bespreken of eventuele terugplaatsing mogelijk is. De kwaliteitscoördinator van de school blijft het kind volgen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

6 Parels

6.1 Parels

Op de Plataan is de basiskwaliteit op orde. We willen onze kinderen veel meer meegeven. We vinden het belangrijk dat ze zichzelf goed leren kennen op sociaal emotioneel vlak zodat ze stevig in de wereld kunnen staan vanuit hun eigenheid en ontwikkelde tools en vaardigheden hebben.

We hebben een extra aanbod voor onze kinderen waar we trots op zijn:

- aanbod NT2 ook naschools
- inzet ouderkamer NT2
- inzet digiklas
- plusklas (SKOBOS)
- extra bewegen na schooltijd door vakleerkracht
- kinderen kunnen in groep 6 toetsenbordvaardigheid halen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Plataan is een kindcentrum. De kinderopvang heeft een dagelijks aanbod van dagopvang voor baby's en peuters. Daarnaast bieden zij 5 ochtenden peuterwerk aan, waaronder ook kinderen met een VVE indicatie. Bij peuterwerk stromen meer en meer anderstalige kinderen in. Er is BSO mogelijk voor schooltijd, na schooltijd en in de vakanties. Op 1 februari 2023 volgden 241 kinderen onderwijs op de Plataan.

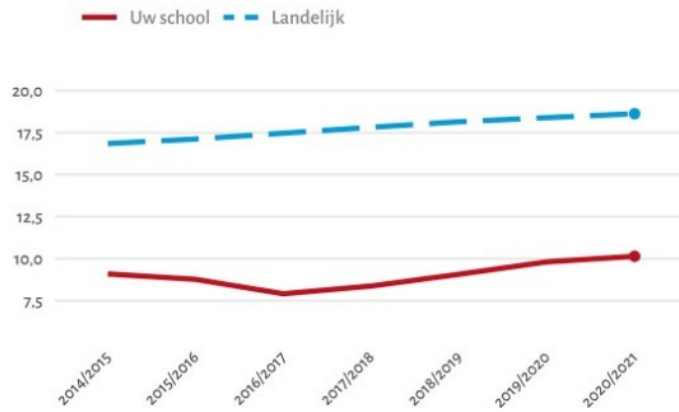
Onze kinderen komen voornamelijk uit de wijken: Centrum-Gildewijk, De Drossaard, De Hei, De Kemmer, De Notel, De Pullen-Ekerschot, Moorland. De Plataan ligt in de wijk Centrum-Gildewijk.

Onze leerlingpopulatie is gemêleerd en dit heeft invloed op ons aanbod en afstemming van onderwijs en opvang. Er wordt op de Plataan kinderopvang en onderwijs aangeboden. De Plataan is een VVE locatie (voor en vroegschoolse opvang).

De afgelopen jaren zijn er door de toewijzing van woningen aan statushouders en door de komst van arbeidsmigranten ook kinderen die niet de Nederlandse taal spreken op Kindcentrum de Plataan ingestroomd. Op dit moment tellen we dat 18% van onze leerlingen uit een huishouden komt waar Nederlands niet de voertaal is.

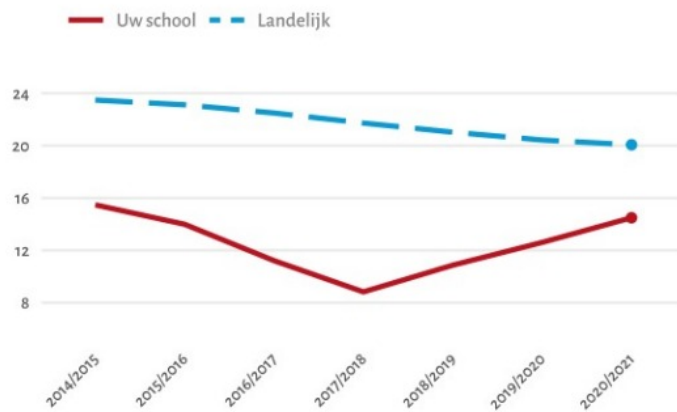
Naast de anderstalige leerlingen is er ook een toename van kinderen waar het thuis financieel krap is. De zichtbare en verborgen armoede heeft invloed op het welbevinden en daarmee de schoolresultaten.

Onze schoolweging is op dit moment 29,75. Om de kansengelijkheid te optimaliseren hebben we de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en gekregen om voor alle 4 de deelgebieden een extra aanbod te kunnen doen.



Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021¹

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021²

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen³ ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

Aandacht en aanbod is voor al onze leerlingen belangrijk. Ons aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.

(Rekenen en wiskunde, taal- en leesonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap).

De verbeterdoelen zijn opgenomen in het schoolplan en uitgewerkt in het jaarplan.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	3	8
2	33	3	11
3	27	1	27
4	22	1	22
5	28	1	28
6	31	1	31
7	31	1	31
8	23	1	23
Totaal	219	9	24,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,85	29-30	6,8	29,75	29-30
2021 / 2022	29,85	29-30	6,8		
2020 / 2021	29,76	29-30	6,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 Typen leerlingen

Op dit moment gaat onze aandacht vooral uit naar een passend aanbod voor de anderstalige kinderen. Dit is voor de Plataan een nieuwe ontwikkeling waarin wij medewerkers en het team scholen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

- We hebben op de Plataan een invallide toilet en een lift.
- Het is mogelijk om 3 stemversterkers in te zetten
- verschonen van kleuters kan binnen het gebouw bij de opvang

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Plusklas
- digiklas

10 Personeel

10.1 Specialismen

We hebben binnen de Plataan de volgende specialisaties in huis:

- nieuwkomers
- rekenen

- schoolcoach voor stagiaires
- het jonge kind
- sensikids
- systemische pedagogiek
- contact hond/schoolhond begeleider
- gedrag
- technisch lezen
- Fides
- coaching persoonlijke ontwikkeling
- middenmanagement
- digitale geletterdheid

Vanuit SKOBOS hebben we de volgende specialisten:

- ICT
- hoogbegaafd
- taalklas

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Leerlingen worden toegelaten op basis van het toelatingsbeleid geformuleerd door SKOBOS en vastgesteld door de GMR.

Toelatingsbeleid SKOBOS

Gebaseerd op o.a. het wettelijk kader artikel 40 en 63 van de Wet op het primair onderwijs.

Vaststelling: GMR artikel 11 sub j 7 juli 2022

Algemeen

Alle leerlingen zijn welkom bij SKOBOS. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of beperking.

SKOBOS biedt ouders de mogelijkheid om via een persoonlijke afspraak en rondleiding kennis te maken. Het heeft de voorkeur om na de rondleiding schriftelijk bij een school aan te melden.

SKOBOS heeft in het personeelsbeleid beschreven dat er geen familierelaties in de eerste graad mogen zijn op een school. Dus geen kind op de school waar een ouder werkzaam is. Een kind kan altijd aangemeld worden, de ouder die werkzaam is krijgt een andere werkplek binnen SKOBOS.

Aanmeldprocedure

Ouders kunnen kinderen schriftelijk aanmelden via een aanmeldformulier dat vindbaar is op de website van de school vanaf het moment dat hun kind drie jaar is; zij doen dit zo mogelijk ten minste tien weken voordat hun kind vier jaar wordt.

Wanneer ouders hun kind op verschillende scholen aanmelden, moeten zij kenbaar maken dat zij dat doen en bij welke scholen (Scholen kunnen dan onderling afstemmen voor de aanmeldprocedure.).

De school beoordeelt of een leerling extra ondersteuning nodig heeft; ouders verstrekken hierbij relevante gegevens over hun kind.

De school onderzoekt hoe de school de benodigde extra ondersteuning kan bieden (waar nodig in samenwerking met het samenwerkingsverband en andere scholen in de regio);

De school onderzoekt, wanneer zij deze ondersteuning niet kan bieden, welke school in de regio wel de mogelijkheid heeft deze ondersteuning te bieden.

De school onderzoekt of door toelating van een kind de rust en/of veiligheid onaanvaardbaar wordt verstoord op basis van de gedragsregels en het sociale veiligheidsplan van de school. Dit kan gaan om gedrag van het kind, maar ook

van de ouders.

Scholen kennen in principe geen maximum aantal leerlingen per groep/organisatievorm. Daar waar plaatsruimte is gerelateerd aan huisvestingscapaciteit, geldt de norm vanuit de Rijksoverheid voor minimum ruimte per leerling in een gebouw. De mogelijke knelpunten worden oplossingsgericht bekeken.

De school maakt schriftelijk de inschrijving kenbaar. Dit is uiterlijk zes weken na aanmelding (verlenging van vier weken is mogelijk). Datum waarop aanmeldformulier op school is ingeleverd, is de datum waarop de termijn gaat lopen.

De school heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders en eventueel het samenwerkingsverband welke school wel in staat is de leerling toe te laten. Aangemelde kinderen die de leeftijd van drie jaar en tien maanden hebben bereikt, krijgen de gelegenheid om maximaal vijf dagen of tien dagdelen kennis te maken met de school.

Wanneer een school een leerling weigert wordt dit schriftelijk aan de ouders medegedeeld, waarbij een mogelijkheid tot bezwaar bij het bestuur kenbaar wordt gemaakt (binnen een termijn van zes weken). Organisatorische en/of onderwijskundige argumenten worden hierbij aan ouders kenbaar gemaakt. Het college van bestuur toetst bij bezwaar het proces op vorm en inhoud en bepaalt of het door de directeur genomen besluit in redelijkheid tot stand is gekomen. Ouders worden gehoord voordat de beslissing genomen wordt. Wanneer ouders het niet eens zijn met de nieuwe beslissing, dan kunnen ouders naar de civiele rechter of bezwaar aantekenen bij de (bezwaar)adviescommissie van het samenwerkingsverband.

Het toelatingsbeleid staat op de website van SKOBOS en de scholen en in de schoolgids van de school.

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In het toelatingsbeleid beschrijven we welke kinderen wij een passende ondersteuning kunnen bieden. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en TeamWijzer. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	werken met het kindportfolio (verder uitbreiden)	hoog
	groepsoverzichten en groepsplannen als basis voor ons handelen binnen de groepen	hoog
	Inzet Parnassys voor de ondersteuning	hoog
	leerkrachten maken OPP in Parnassys	hoog
	kindgespekken als pedagogisch didactisch middel	hoog
	transitie intern begeleider naar kwaliteitscoördinator	hoog
	borgen van de methodiek Fides	hoog
	doorgaande lijn NT2 vanuit VVE/peuters naar kleuters	hoog
	integratie meertaligheid binnen de school door inzet AB KempenKind	hoog